

В. И. Белокриницкий**ИЗ ИСТОРИИ ЦИКЛА «СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»**

*Уральский государственный медицинский университет
Станция скорой медицинской помощи имени В. Ф. Капиноса
г. Екатеринбург*

Аннотация

Данная статья посвящена 28-летней истории кафедры скорой медицинской помощи, изложены мысли и мнения о прошлом и будущем кафедры ведущих специалистов.

Ключевые слова: УГМУ, скорая медицинская помощь, история кафедры.

Квалификация врача определяется по тому, как он справляется, ориентируется в случаях острых, неотложных состояний».

И. А. Кассирский

Мысль о создании цикла «скорая медицинская помощь» (СМП) возникла в результате знакомства со студентами старших курсов и выпускниками мединститута, пришедшими работать на станцию. Неплохо зная теорию, они осторожно применяли свои знания в практическом здравоохранении. Вызывали трудности такие вопросы, как показания и противопоказания к госпитализации, проба с переключением, как поступить, если врач приемного отделения не принимает больного. Однако не все выпускники будут работать в стационарах, кого-то ожидает и «передний край» — поликлиника, скорая помощь, а теперь и общая врачебная практика. К сожалению, доходило до парадоксов: дежурный врач уважающего себя стационара вызывал бригаду скорой помощи, которая справлялась с тяжелым состоянием.

Основным условием восполнения этих пробелов мы считаем необходимость преподавания предмета СМП, в атмосфере скорой помощи, силами опытных врачей станции, среди которых есть и кандидаты наук. Они обладают опытом, который, по меткому выражению профессора Л. А. Лещинского, «нельзя почерпнуть из книг, а можно познать только у постели больного». Предложение поддержал декан старших курсов лечебно-профилактического факультета, доцент С. А. Иорданиди, он информировал ректора СГМИ, и 4 декабря 1978 года профессор В. Н. Климов подписал приказ № 226-Р о создании цикла «СМП»

для студентов 6 курса лечебного и педиатрического факультетов. (Ровно 150 лет тому назад от этой даты, 4 декабря 1828 года, царь Николай I подписал Указ об организации «заведений по подаче помощи в Санкт-Петербурге заболевшим и поврежденным людям»).

В разное время с группами занимались врачи станции скорой помощи В. И. Белокриницкий, В. А. Фиалко, В. В. Коллонтай — один из основателей реанимационной службы станции, О. В. Колясников, С. Л. Леонтьев. Сейчас занимаются ассистенты кафедры СМП Е. В. Аникин и В. И. Белокриницкий. Проблемой подготовки кадров для скорой помощи (в 2015 году исполняется 117 лет со дня ее основания в России), никто ранее серьезно не занимался. Циклов, подобных нашему, в вузовских программах не было. Кроме того, научная продукция нашей станции, включая монографии, методические рекомендации по оказанию экстренной помощи, по проведению занятий, по вопросам тактики, этики и деонтологии, занимает видное место среди работ по проблеме скорой помощи в нашей стране. Предлагая создать цикл, мы преследовали две цели: во-первых — научить студентов применять полученные знания в практической жизни, во-вторых — помочь части студентов в выборе специальности и тем самым попытаться снизить кадровый дефицит врачей скорой помощи.

В 1994 году цикл был упразднен. Ознакомившись с материалами конференции

«Скорая помощь-2002», мы ходатайствовали о целесообразности восстановления цикла, и 06.06.03 г. решением Ученого совета он был восстановлен. Этому способствовало понимание проблемы проректором по учебной работе профессором С. В. Цвиренко. Поддержал нас и профессор А. Н. Андреев.

Первое занятие на цикле — вводное. Преподаватель проводит проверку базовых знаний по основным разделам неотложной медицины, знакомит кратко с историей зарождения скорой помощи, рассказывает о деятелях медицины, достойных быть примером, об особенностях работы СМП в отличие от других ЛПУ, затрагиваются и вопросы этики в скорой помощи. Рассказывает о тактике, о диагностике в условиях трех дефицитов скорой помощи: времени, средств и информации, об особенностях выяснения анамнеза, так называемого «анамнеза приступа» (В. А. Фиалко). На этом же занятии студенты проходили краткий инструктаж по технике безопасности, без которого студент не допускался к дежурству на подстанции. Во время дежурства студенты принимали посильное участие в сборе анамнеза, оказании помощи, заполняли отчет. На зачете — рассказ о больных, к которым выезжали в составе бригады, нужно обосновать диагноз, тактику, оказание помощи. Приветствуется, если студент выскажет свою точку зрения, которая может быть отличной от мнения врача-наставника. В своих воспоминаниях о В. Н. Климове С. М. Кутепов приводит такие слова Василия Николаевича: «Учить хирургии надо не на пальцах, а в палатах, у постели больного, в операционной, у «станка». Пусть ребята осваивают навыки на практике». Нами были составлены и изданы с помощью кафедры токсикологии, куда первоначально был приписан наш цикл, методические рекомендации по проведению цикла, кроме того, мы приняли участие во втором издании пособия по летней практике для студентов V курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов — «Помощник врача скорой медицинской помощи», которое инициировал доц. А. Н. Дмитриев (2005 г.).

Таким образом, подготовка врача скорой помощи представлена следующим образом: пятидневный цикл «СМП», затем летняя практика по скорой помощи. Для тех, кому цикл «СМП» помог в выборе специальности, —

интернатура по скорой помощи, которая проходит на базе станции и кафедры. По данным анкетирования, студенты положительно высказывались о цикле, причем вне зависимости от будущей специальности. В настоящее время нами обработано 546 анкет. В последних анкетах к числу отрицательных моментов цикла студенты относят ликвидацию дежурств в бригадах.

В течение многих лет на станции работали студенты медакадемии, которых принимали на должность санитаря. Приобретая определенный опыт, окончив 4-й курс, они начинали работать в должности фельдшера (Приказ МЗ №418, от 13.07.89 г.). Начиная с работы в качестве санитаря, т. е. с самых азов, студент, во-первых, приобретал необходимый опыт, во-вторых, в какой-то мере способствовал устранению кадрового дефицита. Окончив обучение, некоторые из выпускников оставались работать на станции скорой помощи, станция получала грамотных, опытных специалистов. Не зря говорят, что студент, работающий на скорой помощи, — это ее потенциальный врач. Многолетний опыт показывает, что не самый худший. Даже если позже он избирал другую специальность, эти годы не пропадали зря. Здесь можно назвать наших коллег, которые в студенческие годы работали на скорой помощи. С благодарностью вспоминают об этой работе профессора А. Н. Андреев, А. А. Белкин, А. В. Куликов, С. Л. Леонтьев, Э. К. Николаев, В. Г. Сенцов, С. А. и Л. А. Шардины, бывший начальник УЗ г. Екатеринбурга А. И. Прутков и многие другие. Начиная с работы на скорой помощи и ее нынешний главный врач, к. м. н. И. Б. Пушкарев. С восстановлением цикла «СМП» интерес студентов к специальности СМП вновь повысился. Вот слова профессора А. У. Сабитова, что характерно, не работника скорой помощи: «Студент, работающий на скорой помощи, — это ее потенциальный врач».

Из истории отечественного здравоохранения, в частности, службы скорой помощи, следует, что студенты-медики всегда активно участвовали в повседневной работе учреждений здравоохранения, при ликвидации чрезвычайных ситуаций, например, во время Ходынской катастрофы. В годы Великой Отечественной войны студентов-медиков после 4-го курса призывали в действующую армию и они работали в качестве врачей.

Показателем интереса студентов к предмету, очевидно, может служить желание начать работать на станции скорой помощи сразу после прохождения цикла. Здесь их привлекает возможность сразу видеть результаты своего труда, самому приложить не только знания, но и руки. Как положительный, рекомендуется выбор специализации уже на младших курсах. Такую же мысль высказывают и сотрудники УГМУ А.Н. Дмитриев, О.В. Теплякова, Л.В. Прохорова в статье «Роль производственной практики студентов «Помощник врача скорой и неотложной медицинской помощи» в додипломной подготовке врачей общей практики и специалистов службы СМП» (Сборник, посвященный 45-летию специализированной службы скорой помощи в г. Екатеринбурге, Екатеринбург, 2005, стр. 25–28.) На конференции, посвященной 85-летию станции скорой помощи

г. Екатеринбурга, ректор УГМА, профессор С.М. Кутепов положительно отозвался о подготовке студентов по специальности «скорая помощь». К сожалению, многочисленные ограничения порождают у будущих врачей равнодушие, отсутствие инициативы, качества, не присущие настоящему врачу. Вспомните высказывание А.П. Чехова об «интеллигентном бревне».

Итак, наш 28-летний опыт проведения занятий со студентами убеждает в том, что подготовка врача СМП должна начинаться именно в вузе на кафедре СМП, профориентация должна начинаться на третьем курсе. Служба скорой помощи на сегодняшний день эффективная, доступная, бесплатная служба. Минздрав должен быть заинтересован в ее сохранении и развитии. Попытки ее реформирования вызывают беспокойство у работников «скорой» и кафедры СМП.

Е. М. Подкорытов, В. А. Телешев

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СГМИ-УГМУ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург*

Аннотация

В данной статье рассмотрена история внедрения информационных технологий в образовательную и научную сферы деятельности УГМУ, их развитие и достигнутые результаты на 2015 год.

Ключевые слова: УГМУ, медицинская информатика, информационные технологии, история развития.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнений необходимость использования информационных технологий как для процесса обучения различным дисциплинам, так и для обучения применению информационных технологий в медицине. Осознание этой необходимости приходило постепенно с развитием самих информационных технологий и компьютерной техники. В 1974 году во 2-м Московском медицинском институте под руководством профессора С.А. Гаспаряна была организована

первая в нашей стране кафедра медицинской и биологической кибернетики, что дало толчок к развитию этих процессов.

В 1976 году в СГМИ был введен курс «Медицинская электроника и кибернетика». Он читался на втором курсе и изначально был чисто теоретическим, т.к. отсутствовали компьютеры. В 1977 году под руководством Я.Б. Козина был создан лабораторный практикум для поддержки этого курса на программируемых калькуляторах МК-61. Этот кальку-